



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

o.b.s. de Toermalijn

Plaats : Spijkenisse
BRIN nummer : 15OH|C1
Onderzoeksnummer : 289428
Datum onderzoek : 28 en 30 juni 2016
Datum vaststelling : 10 oktober 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool de Toermalijn heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leerlingen van de Toermalijn behalen voldoende eindresultaten.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Er liggen nog kansen diepgaander na te gaan waar en waarom een leerling stagneert.
- De leraren creëren een taakgerichte werksfeer en gaan prettig om met de leerlingen. Tegelijkertijd zien we ook dat de lessen aan kracht kunnen winnen door de interactie met en tussen de leerlingen te stimuleren.
- De schoolleiding en de leraren vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerlingen gaan met plezier naar school en geven aan altijd hun verhaal kwijt te kunnen. De school zorgt voor een veilige leeromgeving.
- Ondanks de fysieke scheiding is er sprake van een naar elkaar toegegroeid team dat in een professionele cultuur van overleg en gedeelde verantwoordelijkheid werkt aan het continu verder ontwikkelen van het onderwijs op de Toermalijn.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De leerlingen van de Toermalijn behalen in de periode 2013-2016 eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde die ten minste passen bij de gestelde (minimum)norm. De school heeft zicht op de resultaten die de leerlingen behalen. Dit geldt voornamelijk voor Nederlandse taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op dit moment heeft de school nog geen doelen gesteld voor het niveau van schoolverlaters voor andere kennisgebieden en vaardigheden en heeft als gevolg daarvan nog geen breder zicht op leeropbrengsten. Hier liggen dus nog kansen voor het team.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking			•	
2.7	Toetsing en afsluiting				•

Onderwijsproces

De leraren verzamelen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk systematisch informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze leggen in groepsoverzichten en –plannen vast hoe zij afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep. Daarbij is er aandacht voor zowel de leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof, als voor de betere leerlingen. Ten minste vier keer per jaar evalueren de leraren de groepsplannen. Ze doen dit samen met de intern begeleider en stellen daarna de plannen waar nodig bij. Er liggen nog kansen voor de school om op het moment dat een leerling uitvalt diepgaander na te gaan waar en waarom de ontwikkeling stagneert. Ook mogelijke hiaten in de eerder aangeboden stof kunnen nog meer een wezenlijk onderdeel van de analyse zijn. Het scherper vaststellen van de hulpvraag zal de school helpen bij het bepalen van passende interventies.

De leraren creëren een taakgerichte werksfeer en gaan prettig met de leerlingen om. Het directe instructiemodel wordt zichtbaar gedragen door alle leraren. Zowel bij de instructie als de verwerking van de lesstof stemmen de leraren af op de individuele onderwijsbehoeften. Ook maken ze gebruik van een zorghalfuur, een vast moment op de dag waarop individuele of groepjes leerlingen extra begeleiding krijgen. Er is duidelijk geïnvesteerd in technieken om de aandacht van de leerlingen beter vast te houden. Tegelijkertijd zien we ook dat de lessen aan kracht kunnen winnen door de interactie met en tussen de leerlingen te stimuleren. De leraren kunnen zich met andere woorden nog verder ontwikkelen van leider naar begeleider en mogen daarin vertrouwen op de eigen kwaliteiten en die van de leerlingen.

De school werkt nauw samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. In de eerste plaats geldt dit voor de samenwerking met ouders. De schoolleiding en het team vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerlingen. Dit bevestigen de ouders die wij spraken. De drempel voor ouders om de school binnen te stappen is laag, maar de ontwikkeling naar educatief partnerschap heeft terecht nog de aandacht van de school. Het kindgesprek waarin ouders over hun kind kunnen vertellen aan het begin van het schooljaar is een manier waarop hieraan invulling wordt gegeven. Verder werkt de school constructief samen met verschillende andere ketenpartners zoals maatschappelijk werk, CJG en de gemeente.

Basisschool de Toermalijn streeft ernaar dat elke leerling in groep 8 de eindtoets maakt. Tijdens de schoolperiode maken alle leerlingen regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. In groep 8 voeren de leraren meerdere gesprekken met de ouders en de leerling zelf over het voorlopige advies. Daarbij gebruiken ze

kleurkaarten, waarop de verwachte uitstroom is aangegeven. Leerlingen kunnen alvast een ochtend gaan kijken op een school voor voortgezet onderwijs. De leraren van groep 8 voeren na drie maanden een terugkoppelgesprek op het voortgezet onderwijs. Ook krijgt de school terug dat het merendeel van haar leerlingen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs conform het basisschooladvies onderwijs volgt. De ouders die wij spraken geven aan dat zij tevreden zijn over het verloop van de adviesprocedure.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Basisschool de Toermalijn wil een school zijn waar iedereen zich veilig voelt. Er zijn duidelijke regels, de leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en zij tonen voorbeeldgedrag. De ouders die wij spraken, geven aan dat de school veiligheid inderdaad belangrijk vindt en dat hun kinderen zich veilig voelen op school. De leerlingen met wie we hebben gesproken, vertellen dat er weinig wordt gepest en dat er adequaat wordt ingegrepen mocht het toch gebeuren. Er is sprake van een samenhangend veiligheidsbeleid en de school brengt eens in de twee jaar de veiligheidsbeleving van haar leerlingen in beeld. Die monitoring vindt vanaf volgend jaar jaarlijks plaats. De leerlingen geven aan dat zij met plezier naar school gaan en dat zij altijd met hun verhaal terecht kunnen bij iemand van school. Een aangewezen vertrouwenspersoon die bekend is bij zowel leerlingen als ouders is nog wel een aandachtspunt voor de school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De school heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit. De verbeteractiviteiten volgen logisch uit het opgestelde meerjarenbeleid, analyses van toetsresultaten en uitkomsten van de evaluaties onder leraren, ouders en leerlingen. Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces observeert de directeur met kijkwijzers de lespraktijk. Dit schooljaar is ook een collega directeur aangesloten in het kader van de samenwerking vanuit een cluster met twee scholen binnen het bestuur. De bevindingen worden gebruikt in individuele gesprekken over persoonlijke ontwikkeling en geven ook zicht op de kwaliteit op

schoolniveau. De borging vindt onder meer plaats in de teamoverleggen en door vastlegging in een afsprakenkalender.

De leraren zijn verspreid over twee locaties. Toch vormen ze een team, dat naar elkaar toe is gegroeid. Zij geven aan dat op de Toermalijn gewerkt wordt volgens een overlegmodel en ervaren dan ook gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling. De leraren kijken bij elkaar in de groepen, ze leren van elkaar en geven elkaar feedback. Dat is een grote stap voorwaarts, die helpt om het onderwijs verder te ontwikkelen. Een sterke informele cultuur waar iedereen bij iedereen binnen kan lopen was de basis van waaruit het team deze stap durfde te zetten. In combinatie met het toenemend aantal specialisten binnen het team biedt dit alle ruimte om samen te werken aan de speerpunten van de school zoals beschreven in het meerjarenplan 2016-2020.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool de Toermalijn. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Inleiding

Het bestuur van de Stichting Prokind Scholengroep heeft de De Toermalijn gevraagd haar eigen kwaliteitsbeoordeling (zelfevaluatie) samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

De resultaten van de zelfevaluatie en het inspectieoordeel zien er in schema als volgt uit:

Zelfevaluatie school

Eigen oordeel over standaard 1.1 (cognitieve eindresultaten): Voldoende

Eigen oordeel over standaard 2.2 (zicht op ontwikkeling): Goed

Eigen oordeel over standaard 2.3 (didactisch handelen): Voldoende

Eigen oordeel over standaard 2.5 (samenwerking): Voldoende

Eigen oordeel over standaard 2.7 (toetsing en afsluiting): Goed

Eigen oordeel over standaard 3.2 (veiligheid): Goed

Eigen oordeel over standaard 4.1 (evaluatie en verbetering): Goed

Eigen oordeel over standaard 4.2 (kwaliteitscultuur): Goed

Oordeel van de inspectie

Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten: voldoende

Onderwijsproces

2.2 Zicht op ontwikkeling: voldoende

2.3 Didactisch handelen: voldoende

2.5 Samenwerking: voldoende

2.7 Toetsing en afsluiting: goed

Schoolklimaat en veiligheid

3.2 Veiligheid: goed

Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 Evaluatie en verbetering: goed

4.2 Kwaliteitscultuur: goed

De beknopte inhoudelijke reactie van de school treft u hieronder aan:

Het team van de Toermalijn onderschrijft het inspectieoordeel over de ontwikkeling van de school. Uit bovenstaande schema's blijkt dat de zelfevaluatie van het team en het oordeel van de inspectie redelijk goed overeenkomen. In het schoolplan 2016 - 2020 is, naar aanleiding van onze zelfevaluatie, de nieuwe ontwikkelingsrichting al beschreven in de zogenaamde "speerpunten". Het oordeel van de inspectie is een bevestiging dat wij op het goede spoor zitten. De uitwerking van de speerpunten vindt dan ook plaats in ons "Spoorboekje".

Bij Handelingsgericht werken zal de focus geheel liggen op de vraag welke onderwijsbehoeften een leerling nodig heeft om het werk goed te kunnen maken. Hierbij ligt de aandacht inderdaad op de vraag waar en waarom een leerling stagneert en zal de hulpvraag van de leerling de basis vormen voor het aangeboden onderwijs. Er zijn twee studiemiddagen gepland rondom de onderwijsbehoeften van het kind.

Uit onze eigen evaluatie kwam al naar voren dat leerlingen graag meer zouden willen samenwerken. Dit sluit precies aan bij de constatering van de inspecteur dat de lessen aan kracht kunnen winnen door interactie met en tussen leerlingen te stimuleren. Hierdoor kunnen leerkrachten zich ook meer gaan ontwikkelen van leider naar begeleider. Hiertoe gaan we het komend schooljaar ons richten op coöperatieve werkvormen, in eerste instantie bij de zaakvakken.

Bij het speerpunt ouderparticipatie gaan we de kindgesprekken uitbreiden met als doel het educatief partnerschap te ontwikkelen. Daarnaast blijft een nog betere communicatie met en naar ouders een prioriteit.

Er zal via de maandbrief duidelijk gemaakt worden wie op school de vertrouwenspersoon is. Ook de leerlingen zullen geïnformeerd worden over de vertrouwenspersoon.

Zoals gezegd is het team het eens met het schriftelijke oordeel van de inspecteur. Wel is het team teleurgesteld dat er niet meer gesproken wordt over het feit dat de inspecteur het onderwijsproces (met name zicht op ontwikkeling en didactisch handelen) als ruim voldoende beoordeeld in de mondelinge nabespreking. Het is duidelijk dat het in het gehanteerde systeem van de inspectie niet anders beoordeeld kan worden dan als voldoende, maar een notitie dat de school hier toch wel ruim voldoende voor scoort, zou meer recht doen aan de werkelijkheid.

Het team heeft het totale bezoek van de inspecteur als prettig ervaren en vindt de aanbevelingen realistisch en in het verlengde liggen van de eigen evaluaties. Wij gaan er dus mee aan de slag!

Het bestuur onderschrijft deze reactie van de school.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool de Toermalijn.

Op 28 en 30 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 30 juni 2016 aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.